



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**Estrategias de enseñanza que utilizan los docentes del área de Ciencia,  
Tecnología y Ambiente en las Instituciones Educativas de la Red de  
Lamas - 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA  
ESPECIALIDAD EN BIOLOGÍA Y QUÍMICA**

**AUTOR:**

Remigio Chujutalli Reategui

ORCID (0000-0003-1659-327X)

**ASESOR:**

Mgtr. Víctor Hugo Fernández Bedoya

ORCID (0000-0002-2464-6477)

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA – PERÚ**

**2019**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO PCAM

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN

El Bachiller: **CHUJUTALLI REATEGUI REMIGIO**, para obtener el Grado Académico de  
Licenciado en Educación, han sustentado la tesis titulada:

**"Estrategias de enseñanza que utilizan los docentes del área de Ciencia,  
Tecnología y Ambiente en las Instituciones Educativas de la Red de Lamas  
- 2013"**

El Jurado evaluador emitió el dictamen de

**APROBAR POR UNANIMIDAD**

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

**Mg. Anibal Fernando Mendo García**

Nombres, Apellidos y firma de Presidente de Jurado

**Mg. Wildoro Pinchi Daza**

Nombres, Apellidos y firma de Secretario/a de Jurado

**Dr. Hipólito Percy Barbaran Mozo**

Nombres, Apellidos y firma de Vocal de Jurado



Tarapoto 27 de febrero de 2019

### **Dedicatoria**

A mi esposa, Miriam por su lealtad  
y consecuencia en mis propósitos  
profesionales.

A mis hijos Remigio y Julio César,  
por ser fuentes de inspiración  
para cumplir con mis objetivos y  
metas.

### **Agradecimiento**

A los docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas de la RED Distrital de Lamas, por su consecuente colaboración brindada en la presente investigación.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Remigio Chujutalli Reategui, estudiante del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 00900985, con la tesis titulada: **“Estrategias de enseñanza que utilizan los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en las Instituciones Educativas de la RED de Lamas - 2013”**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y; por tanto, los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falseados, plagio, información sin citar a autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 06 de octubre de 2018



Remigio Chujutalli Reategui

DNI: 00900985

## Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “**Estrategias de enseñanza que utilizan los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en las Instituciones Educativas de la RED de Lamas - 2018**”, con la finalidad de describir la didáctica que desarrollan los docentes en la enseñanza del área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título de Licenciado en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación respectiva

**Remigio Chujutalli Reategui**

## Índice

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Índice .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	10
II. MÉTODO.....	15
2.1 Tipo y diseño de investigación .....	15
2.2 Operacionalización de variables.....	15
2.3 Población, muestra y muestreo .....	17
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	17
2.5 Procedimiento .....	18
2.6 Método de análisis de datos .....	18
2.7 Aspectos éticos.....	18
III. RESULTADOS .....	19
IV. DISCUSIÓN.....	43
IV. CONCLUSIONES.....	45
RECOMENDACIONES .....	46
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS .....	48

## RESUMEN

La investigación tiene como objetivo conocer las “Estrategias de enseñanza, que utilizan los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en las instituciones Educativas de la RED de Lamas-2018. Se tuvo como población y muestra a 11 docentes y se utilizaron instrumentos como encuestas y observaciones en aula. El problema planteado, nos orienta a descifrar la interrogante ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Nuestra investigación se resume en las conclusiones siguientes: 1) Los docentes del área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente del ámbito jurisdiccional de la RED Educativa Lamas, conocen diversas estrategias de enseñanza y las aplican en el desarrollo de las actividades de aprendizaje; 2) Los docentes en su mayoría advierten conocer estrategias de enseñanza, entre ellas se mencionan: organizadores visuales, lluvia de ideas, resumen, manejo y análisis de textos, técnicas de estudio para animales y plantas, comparación de conclusiones, y la técnica de preguntas y respuestas; 3) La aplicación de estrategias de enseñanza en la institución educativa Martín de la Riva y Herrera de la ciudad de Lamas, apoya en forma significativa la práctica docente, similar situación se presenta en la institución educativa N° “0255 Lamas”; en las instituciones educativas N° 0260 de San Antonio del Río Mayo, 270 de Chirapa y N° 0800 del Wayku, las estrategias de enseñanza también favorecen al desempeño docente, logrando generar expectativas en las actividades desarrolladas a nivel de aula y fuera de ella; empero, dada las condiciones de educabilidad los docentes, en algunos casos, no hacen uso adecuado de estrategias de enseñanza; 4) La mayoría de los docentes, muestran fortalezas en el manejo de diversas estrategias para la enseñanza; sin embargo, existen algunos docentes que reflejan ciertas debilidades para el uso de estrategias de enseñanza.

**Palabras claves:** Estrategia, didáctica, enseñanza, aprendizaje.



## ABSTRACT

The research aims to know the "teaching strategies, employing teachers in the area of science, technology and environment in Lamas network educational institutions - 2018. Had as population and sample to 11 teachers and instruments such as surveys and observations were used in classroom. Our research is summarized in the following conclusions: 1) teachers in the curriculum area of science, technology and environment of the jurisdictional scope of the educational network Lamas, know different teaching strategies and apply them in the development of the learning activities; (2) teachers warn mostly know teaching strategies, among them are mentioned: Visual organizers, brainstorming, summary, management and analysis of texts, study skills for animals and plants, comparison of findings, and the technique of questions and answers; (3) the application of teaching strategies in the educational institution Martín de la Riva and Herrera from the town of Lamas, supports significantly the teaching practice, a similar situation arises in the educational institution N ° "0255 Lamas"; in the educational institutions do not. 0260 of San Antonio of the Mayo River, 270 Chirapa and no. 0800 Wayku, teaching strategies also favor the teaching performance, managing to generate expectations in the activities carried out at the classroom level and beyond; However, given the conditions of educability teachers, in some cases, do not make proper use of teaching strategies; (4) the majority of teachers, show strengths in the management of various strategies for teaching; However, there are some teachers that reflect certain weaknesses for the use of teaching strategies.

**KEY words:** Strategy, teaching, teaching and learning.

## I. INTRODUCCIÓN

Durante los últimos quince años numerosos han sido los esfuerzos del Estado para implementar capacitaciones en manejo de metodologías para la enseñanza, sin embargo, ellas no han tenido mayores efectos y el trabajo pedagógico sigue sin trascendencia, sin llegar como debe ser a las aulas para la mejora de los aprendizajes. Se sigue mirando una educación autoritaria, bancaria, que sólo alimenta el memorismo de los estudiantes dejando de lado las reflexiones para encontrar la libertad en la escuela.

Existe, pues, una desconexión entre los distintos conocimientos adquiridos en la escuela, y los que se necesitan para desenvolverse en el mundo actual, uno de los principales factores que influyen en este problema se podría considerar la poca relevancia que se ha dado a la enseñanza de habilidades de pensamiento en la educación peruana, por falta de formación docente en este tema, pues se observa que hay una enseñanza casi libresca de los temas, más se abordan contenidos y se deja de lado las capacidades y los saberes procedimentales y actitudinales. El paradigma de la enseñanza está ligado al currículo enciclopédico.

Nuestra posición humanista reclama una educación de calidad para que pueda ser verdaderamente liberadora. Reclama, en última instancia, la práctica, por parte de los docentes, de estrategias de enseñanza que nos hagan avanzar con pasos cualitativos al encuentro de procesos instruccionales que interesen y motiven a los estudiantes para aprender, entonces encontraremos los caminos para vivir en mejores condiciones. (Alfaro, Capela y Córdova, 2000, p. 16)

López, C. Panduro, A. Ramírez, R. y Saavedra, J (2001), en una investigación para el Instituto Superior Pedagógico Público, Lamas – Perú. Llegaron a las siguientes conclusiones: en el proceso de estudio han sido desarrolladas prácticas de laboratorio, siguiendo varias técnicas, una de ellas la técnica de los seis pasos: introducción, objetivos, materiales, procedimiento, conclusiones y situación problemática. el bajo rendimiento en el estudio de las Ciencia Naturales se debe a muchas causas, siendo una de ellas la práctica de metodologías tradicionales. Además se suma el concepto equivocado de laboratorio y el currículo desactualizado.

La educación y la enseñanza han estado presentes siempre a lo largo de la historia. Sin embargo el estar en las puertas del tercer milenio, obliga al docente, al estudiante y a la comunidad (padres y madres de y familia) a cambiar de estrategias para poder enfrentar

los retos y desafíos del siglo XXI con un renovado humanismo a la vez que con eficiencia y eficacia.

“Consideramos que a inicios del Tercer Milenio, nos encontramos en un punto tal del desarrollo de los enfoques pedagógicos, que debemos pasar de una escuela basada en la enseñanza aprendizaje a una escuela centrada en el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje” (Quiñonez y Gómez, 2000, p.12).

Docentes: Centrados en el desarrollo de las habilidades del pensamiento, pero sobre la base de conocer bien cada disciplina.

Estudiantes: Centrados en el aprendizaje con significado: aprender a pensar, aprender a aprender, aprender a comprender, aprender a emprender.

Actualmente hace falta un ciudadano con nuevas capacidades, para eso las estrategias educativas tienen que cambiar, deben transformarse profundamente. Por ejemplo, resulta innecesario memorizar conocimientos o aprendizajes particulares y específicos, pues es más importante ahora, saber dónde está localizada la información o el conocimiento que almacenarlos todos en el cerebro. Pero sí es necesario dominar los fundamentos de cada disciplina y saber aprender; sí de memoria, pero con significado (Quiñonez y Gómez, 2000, p.13).

Antiguamente enseñar consistía básicamente en que los estudiantes tuvieran que repetir una y otra vez hasta el cansancio las lecciones o conocimientos, pues para aprender extensas listas de información, no quedaba más remedio que memorizarlas, para finalmente elaborar un examen donde se demostrará qué y cuanto se ha aprendido.

No ha sido posible eliminar este método de enseñanza de la educación, pues, su eficacia para algunos tópicos es irrefutable. Sin embargo, algunos educadores continúan utilizándolo para todo, a pesar de que hay otras opciones. Ahora bien con este método los estudiantes duran más en terminar el examen que en olvidar todo lo que aprendieron. Por ello debemos pasar de una educación tradicional a una educación conceptual.

“Las ciencias divididas en ciencias formales y ciencias fácticas, son sustancialmente mejoradas con los aportes de nuevos conocimientos científicos obtenidos por las investigaciones científicas” (Cangahuala, 1995, p.12).

Cada tipo de ciencia según su naturaleza tiene objetivos, métodos y criterios propios para alcanzar la verdad. Las ciencias se clasifican en:

Ciencias formales. Son logradas por la investigación científica dedicadas a obtener explicaciones con propiedades lógicas y matemáticas, por eso se dice que a las ciencias formales se dividen en ciencias lógicas y ciencias matemáticas.

“Sus enunciados son deducidos de postulados teoremas. Las ciencias lógicas estudian los diversos tipos de deducciones que puede hacer la razón humana. Las ciencias matemáticas estudian las estructuras abstractas, por eso se dice que son ciencias autosuficientes, demuestran las verdades o falsedades proporcionales” (Cangahuala, 1995, p.13).

Ciencias fácticas o empíricas. Estudian los diversos aspectos de la realidad. Están constituidas por las ciencias naturales y las ciencias sociales. Son ciencias referidas a los hechos o fenómenos naturales y sociales.

Son ciencias orientadas a describir, explicar y predecir las realidades naturales o sociales del mundo. Contrastan sus planteamientos y formulas científicas apelando a un conjunto de experiencias relacionadas con la realidad de tipo natural o de tipo social.

Son ciencias que dependen de los hechos y los datos verifican sus hipótesis en forma provisional, en cuanto que toda verificación es incompleta y por general temporal.

Tienen como método de estudio a la observación y la experimentación.

El método científico Es el método que utiliza la ciencia para descubrir la verdad.

“En forma elemental, la ciencia no siempre tiene que ver con un laboratorio y los equipos sofisticados. Se puede utilizar las herramientas o acciones básicas de la ciencia en nuestra vida diaria y en nuestras clases de aula. Esta forma de actuar tiene que despertar en nuestros alumnos una actitud científica que conlleva a encarar la solución de los problemas utilizando un método adecuado, un método científico” (Lévano, 1987, p.89)

Las fases del método científico son: Planteamiento del problema, formulación de la hipótesis, prueba o experimentación de la hipótesis, análisis e interpretación de los datos, conclusiones, nuevos problemas.

Los procesos del método científico son: Observación, medición, relación de espacio y de tiempo, comunicación, clasificación, control de variables.

Técnica sistematizada de los seis pasos para la elaboración de guías y su utilización en las prácticas de laboratorio. Es una técnica que orienta el trabajo en el campo de las ciencias naturales, buscando la interrelación entre la teoría y la práctica.

- a) Elementos, cuenta de seis elementos de donde proviene su nombre:
- b) Introducción. Se define como el espacio que da el fundamento teórico al tema a desarrollarse. Debe ser contemplado, después de haber realizado un proceso de investigación bibliográfica.
- c) Objetivos. Este elemento orienta al logro de algo, es decir, sustenta lo que queremos alcanzar al término de la práctica.
- d) Materiales. Son todos los objetos que se utilizan en la práctica.

- e) Procedimiento. Sustenta los pasos que se siguen para demostrar el tema materia de estudio.
- f) Conclusiones. Son los enunciados que nacen después de haber terminado con todos los pasos y que tienen el privilegio de evaluar el trabajo práctico. Se construyen de acuerdo a los objetivos propuestos.
- g) Situación problemática. Da la orientación infinita al trabajo, pues, invita a la investigación permanente. La cantidad de interrogantes debe surgir de acuerdo al grado de estudio.

De acuerdo con Cangahuala (1995), la ciencia está sistemáticamente organizada, y ella consiste en la elaboración a través de diversos lenguajes de rigor y apropiadas sistemas de enunciados verificados por la observación y la experimentación.

Educación es una acción intencional realizada por el hombre en base a objetivos, utilizando una serie de medios para transformar la realidad (Walabonso, 1995)

Pedagogía “es una ciencia de profundización de la cultura, pues no puede concebirse sino dentro de un mundo formado por las más elevadas realizaciones humanas” (Walabonso, 1995, p.199)

Enseñanza es la acción de enseñar, es decir, de propiciar, favorecer, facilitar a remover un aprendizaje (Hidalgo, 2007)

Aprendizaje es el proceso por el cual los educandos experimentan transformaciones en sus conductas (Ocospoma, 2005)

Teoría es una explicación tentativa de los hechos y fenómenos de la realidad que se investiga (Cangahuala, 1995)

Práctica es una acción de transformación de la realidad siguiendo las orientaciones de la teoría.

Práctica pedagógica es la acción sistematizada de la escuela cuyo objetivo es brindar al alumno aprendizajes pertinentes para la vida.

Ciencias naturales: conjunto de ciencias que estudian los fenómenos de la naturaleza, vinculados con el desarrollo de la sociedad (Navarra y Zafforoni, 1980)

Conocimiento: informaciones, principios, verdades y hechos a los que tiene acceso la mente (Villegas, 2005)

Sociedad: cuerpo organizado de instituciones y seres humanos de alta complejidad. Su estructuración por instituciones sociales internas e identificadas por un conjunto de ideas, sentimientos, valores y patrones culturales, expresan una cultura determinada (Cangahuala, 1995).

Pensamiento es la manipulación mental de impulsos sensoriales que permiten formular ideas y razones acerca de algo o elaborar juicios.

Metodología es el segundo nivel de la tecnología educativa que estudia los niveles de tratamiento curricular y los métodos de aprendizaje (Facundo, 2000).

¿Cuáles son las Estrategias de Enseñanza que utilizan los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en las Instituciones Educativas de la Red de Lamas – 2018?

La siguiente investigación busca conocer las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en las instituciones educativas de la Red de Lamas. Su rastro intencional es explorar el manejo de la instrucción de los docentes en las escuelas públicas de una parte espacial del país. En su especificación nítida queremos saber cómo enseña el docente cuando trabaja en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Así quedará justificada nuestra investigación, pues, conoceremos en su nivel descriptivo cuál es la relación de la ciencia con la escuela. Así, estaríamos resolviendo un problema, y por cierto estarían apareciendo otros problemas. La investigación tiene esa función.

El objetivo general es: conocer las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en las instituciones educativas de la Red Educativa de Lamas – 2018.

Los objetivos específicos fueron: identificar las diversas estrategias didácticas que hacen uso los docentes de CTA en el desarrollo de su acción pedagógica; evaluar la aplicación de estrategias de enseñanza en las diversas instituciones educativas de la Red Lamas; identificar debilidades y fortalezas de los docentes de CTA en el desarrollo de los procesos instruccionales.

## II. MÉTODO

### 2.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue cuantitativo, con diseño no experimental. En cuanto al nivel, este fue descriptivo, con corte transversal. Dicho diseño se muestra a través del siguiente esquema:

Esquema:

M ----- O

M= Muestra de docentes de la Red Educativa de Lamas.

O= Observación de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes de CTA en la Red Educativa de Lamas.

### 2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variable

Variable	Dimensiones	Indicadores
Estrategias de enseñanza.	Objetivos	Formula un enunciado claro y preciso para establecer el propósito de aprendizaje del tema tratado Genera expectativas propias relacionadas al contenido que aprenderá.
	Organizador previo	Organiza información a través del método de lluvia de ideas para construir nuevos aprendizajes. Genera participaciones activas con opiniones diversas de los estudiantes.
	Ilustraciones	Expresa en términos visuales toda la información del tema estudiado.  Integra todos los elementos de la clase para un mejor entendimiento.
	Preguntas sueltas	Responde preguntas planteadas en un párrafo del texto manejado en clase. Ejercita el aprendizaje mediante la práctica de preguntas.

---

Pistas de tipo tipográfico y discursivos	Maneja alternadamente mayúsculas y minúsculas en un texto. Emplea títulos y subtítulos en un texto. Maneja tono de voz en aspectos importantes de un discurso.
Mapas de tipo conceptual y redes de tipo semántico	Representa el estudio de los animales con un mapa conceptual. Representa el estudio de las plantas con un mapa conceptual. Expresa el nivel de los valores humanos con una red semántica Expresa la realidad del mundo animal con una red semántica semántico
Sumario	Organiza el resumen de un tema con el apoyo de un texto. Establece pautas para que s elaborar un resumen del tema tratado con las ideas relevantes
Analogías	Establece una conclusión del tema y hace comparación con otra conclusión ya conocida. Pone en relación los conocimientos previos y los conocimientos nuevos en el desarrollo de la clase.
Estructuras de texto	Comprende la parte más importante de un texto. Comenta el párrafo de la parte final del texto.

---



## 2.3 Población, muestra y muestreo

La población por del estudio fue conformada por 11 docentes de la Red Educativa de Lamas, de acuerdo a la tabla 2. En cuanto a la muestra, esta fue el 100% de la población, siendo no probabilístico por conveniencia del investigador.

Tabla 2. Muestra.

Cantidad de docentes y sexo	Docentes por instituciones educativas					Total
	I.E. “Martín de la Riva y Herrera	I.E. “0255 – Lamas”	I.E. “0260” San Antonio	I.E. “270” Chirapa	I.E. “0800” Wayku	
Varones	02	01	01	-	01	5
Mujeres	03	01	01	01	-	6
Total	05	02	02	01	01	11

Fuente: CAP Instituciones Educativas de la Red Educativa de Lamas, 2018.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica utilizada fue la observación, además de la encuesta, en cuanto a los instrumentos, estos fueron la lista de cotejo y el cuestionario.

Tabla 3. Técnicas e instrumentos utilizados.

Técnicas	Instrumentos
Observación	Lista de cotejo para observar la metodología educativa empleada por el docente.
Encuesta	Cuestionario de exploración de las estrategias enseñanza

La validez de los instrumentos fue dada a partir del juicio de 3 expertos, todos educadores de profesión y con grados máximo de maestro o doctor. La confiabilidad fue establecida a través del alfa de Crombach, el cual dio como resultado 0,68, lo cual lo caracteriza como confiable.

## **2.5 Procedimiento**

La información recopilada fue trasladada al programa Microsoft Excel por el investigador, en el cual se omitieron datos perdidos o inválidos y se presentaron los resultados en tablas y gráficas, para su posterior emisión de conclusiones y recomendaciones.

## **2.6 Método de análisis de datos**

Se construyeron tablas con mostrando frecuencias absolutas, y porcentuales (%), así como también gráficos estadísticos correspondientes.

## **2.7 Aspectos éticos**

El estudio ha sido consultado y se ha solicitado autorización a la dirección de las Instituciones Educativas de la RED Educativa de Lamas, a través de solicitudes escritas pidiendo que se autorice el permiso a realizar el proyecto de investigación en el periodo de cuatro (04) meses: junio, julio, agosto y setiembre 2018.

Se ha coordinado con los docentes de aula para la aplicación de los instrumentos, por cada Institución Educativa.

### III. RESULTADOS

Tabla 2. Estrategias de enseñanza en la I.E. Martín de la Riva y Herrera

Ítems	fa			f%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
1. ¿Al planificar una sesión de aprendizaje, formula un enunciado claro y preciso para establecer el propósito de aprendizaje del tema tratado?	5	0	5	100	0	100
2. ¿Consideras que con la estrategia propuesta generas expectativas en los y las estudiantes acerca de lo que van a aprender?	5	0	5	100	0	100
3. ¿A través de la técnica lluvia de ideas, realizas el recojo de saberes previos, para construir nuevos aprendizajes?	5	0	5	100	0	100
4. ¿Generas la participación activa de los y las estudiantes, para obtener diversas opiniones sobre el tema tratado?	5	0	5	100	0	100
5. ¿Utilizas organizadores visuales para que los y las estudiantes se informen del tema estudiado?	3	2	5	60	40	100
6. ¿Cuando planificas una clase articulas los procesos pedagógicos?	5	0	5	100	0	100
7. ¿Planteas preguntas, para generar el aprendizaje de los y las estudiantes?	5	0	5	100	0	100
8. ¿Para verificar si los y las estudiantes han logrado los aprendizajes propuestos utilizas la técnica de preguntas y respuestas?	5	0	5	100	0	100
9. ¿Consideras importante el control del manejo de textos por parte de los y las estudiantes?	5	0	5	100	0	100
10. ¿Utilizas el tono de voz en los aspectos importantes de una clase?	5	0	5	100	0	100

Fuente: Cuestionario.

11. ¿Propones como técnica de estudio de animales y plantas el uso del mapa conceptual?	2	3	5	40	60	100
12. ¿Propones como técnica de estudio de los valores humanos y la realidad del mundo animal el uso de la red semántica?	3	2	5	60	40	100
13. ¿Propones el resumen como estrategia de enseñanza para el estudio de un tema?	4	1	5	80	20	100
14. ¿Asume como estrategia de enseñanza la comparación de conclusiones y la relación de conocimientos previos con nuevos saberes?	5	0	5	100	0	100
15. ¿Consideras como estrategia de enseñanza el análisis de un texto, para comprender la idea principal?	2	3	5	40	60	100

#### Análisis e interpretación

De los 5 docentes encuestados sobre el uso de estrategias de enseñanza en la I.E. Martín de la Riva y Herrera, se observa que, de los 15 ítems en 10 de ellos, los docentes responden que Sí; y en los cinco 5 restantes algunos responden Sí y otros No.

De los resultados obtenidos en la Tabla 3, se deduce que, los docentes del área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente, hacen uso de estrategias de enseñanza, para lograr los aprendizajes propuestos con los y las estudiantes.

Tabla 4. Estrategias de Enseñanza en la IE. N° 0255 Lamas

Items	fa			f%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
1. ¿Al planificar una sesión de aprendizaje, formula un enunciado claro y preciso para establecer el propósito de aprendizaje del tema tratado?	2	0	2	100	0	100

2. ¿Consideras que con la estrategia propuesta generas expectativas en los y las estudiantes acerca de lo que van a aprender?	2	0	2	100	0	100
3. ¿A través de la técnica lluvia de ideas, realizas el recojo de saberes previos, para construir nuevos aprendizajes?	2	0	2	100	0	100
4. ¿Generas la participación activa de los y las estudiantes, para obtener diversas opiniones sobre el tema tratado?	2	0	2	100	0	100
5. ¿Utilizas organizadores visuales para que los y las estudiantes se informen del tema estudiado?	2	0	2	100	0	100
6. ¿Cuándo planificas una clase articulas los procesos pedagógicos?	2	0	2	100	0	100
7. ¿Planteas preguntas, para generar el aprendizaje de los y las estudiantes?	2	0	2	100	0	100
8. ¿Para verificar si los y las estudiantes han logrado los aprendizajes propuestos utilizas la técnica de preguntas y respuestas?	2	0	2	100	0	100
9. ¿Consideras importante el control del manejo de textos por parte de los y las estudiantes?	2	0	2	100	0	100
10. ¿Utilizas el tono de voz en los aspectos importantes de una clase?	2	0	2	100	0	100
11. ¿Propones como técnica de estudio de animales y plantas el uso del mapa conceptual?	2	0	2	100	0	100
12. ¿Propones como técnica de estudio de los valores humanos y la realidad del mundo animal el uso de la red semántica?	2	0	2	100	0	100
13. ¿Propones el resumen como estrategia de enseñanza para el estudio de un tema?	2	0	2	100	0	100
14. ¿Asume como estrategia de enseñanza la comparación de conclusiones y la relación de conocimientos previos con nuevos saberes?	2	0	2	100	0	100

15. ¿Consideras como estrategia de enseñanza el análisis de un texto, para comprender la idea principal?	2	0	2	100	0	100
--	---	---	---	-----	---	-----

Fuente: Cuestionario.

#### Análisis e interpretación

De los 4 docentes encuestados sobre el uso de estrategias de enseñanza en la I.E. N° 0255, que representa el 100%; se observa que, en los 15 ítems los docentes responden que Sí.

De los resultados obtenidos en la Tabla 2, se deduce que, los docentes del área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente, hacen uso de estrategias de enseñanza, para lograr los aprendizajes propuestos con los y las estudiantes.

Tabla 5. *Estrategias de Enseñanza en la IE. N° 0260 San Antonio del Río Mayo*

Ítems	fa			f%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
1. ¿Al planificar una sesión de aprendizaje, formula un enunciado claro y preciso para establecer el propósito de aprendizaje del tema tratado?	2	0	2	100	0	100
2. ¿Consideras que con la estrategia propuesta generas expectativas en los y las estudiantes acerca de lo que van a aprender?	2	0	2	100	0	100
3. ¿A través de la técnica lluvia de ideas, realizas el recojo de saberes previos, para construir nuevos aprendizajes?	2	0	2	100	0	100
4. ¿Generas la participación activa de los y las estudiantes, para obtener diversas opiniones sobre el tema tratado?	2	0	2	100	0	100

5. ¿Utilizas organizadores visuales para que los y las estudiantes se informen del tema estudiado?	2	0	2	100	0	100
6. ¿Cuándo planificas una clase articulas los procesos pedagógicos?	2	0	2	100	0	100
7. ¿Planteas preguntas, para generar el aprendizaje de los y las estudiantes?	2	0	2	100	0	100
8. ¿Para verificar si los y las estudiantes han logrado los aprendizajes propuestos utilizas la técnica de preguntas y respuestas?	2	0	2	100	0	100
9. ¿Consideras importante el control del manejo de textos por parte de los y las estudiantes?	2	0	2	100	0	100
10. ¿Utilizas el tono de voz en los aspectos importantes de una clase?	2	0	2	100	0	100
11. ¿Propones como técnica de estudio de animales y plantas el uso del mapa conceptual?	2	0	2	100	0	100
12. ¿Propones como técnica de estudio de los valores humanos y la realidad del mundo animal el uso de la red semántica?	2	0	2	100	0	100
13. ¿Propones el resumen como estrategia de enseñanza para el estudio de un tema?	2	0	2	100	0	100
14. ¿Asume como estrategia de enseñanza la comparación de conclusiones y la relación de conocimientos previos con nuevos saberes?	2	0	2	100	0	100
15. ¿Consideras como estrategia de enseñanza el análisis de un texto, para comprender la idea principal?	2	0	2	100	0	100

Fuente: Cuestionario

### Análisis e interpretación

De los 5 docentes encuestados sobre el uso de estrategias de enseñanza en la I.E. N° 0260, que representa el 100%; se observa que, de los 15 ítems establecidos, los docentes en 13 de ellos responden que Sí; y en 2 de ellos, responden que Sí y que No.

De los resultados obtenidos en la Tabla 3, se deduce que, los docentes del área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente, hacen uso de estrategias de enseñanza, para lograr los aprendizajes propuestos con los y las estudiantes.

Tabla 6. *Estrategias de Enseñanza en la IE. N° 0270 Chirapa*

Ítems	fa			f%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
1. ¿Al planificar una sesión de aprendizaje, formula un enunciado claro y preciso para establecer el propósito de aprendizaje del tema tratado?	2	0	2	100	0	100
2. ¿Consideras que con la estrategia propuesta generas expectativas en los y las estudiantes acerca de lo que van a aprender?	2	0	2	100	0	100
3. ¿A través de la técnica lluvia de ideas, realizas el recojo de saberes previos, para construir nuevos aprendizajes?	2	0	2	100	0	100
4. ¿Generas la participación activa de los y las estudiantes, para obtener diversas opiniones sobre el tema tratado?	2	0	2	100	0	100
5. ¿Utilizas organizadores visuales para que los y las estudiantes se informen del tema estudiado?	1	1	2	50	50	100
6. ¿Cuándo planificas una clase articulas los procesos pedagógicos?	2	0	2	100	0	100
7. ¿Planteas preguntas, para generar el aprendizaje de los y las estudiantes?	2	0	2	100	0	100
8. ¿Para verificar si los y las estudiantes han logrado los aprendizajes propuestos utilizas la técnica de preguntas y respuestas?	2	0	2	100	0	100
9. ¿Consideras importante el control del manejo de textos por parte de los y las estudiantes?	2	0	2	100	0	100



10. ¿Utilizas el tono de voz en los aspectos importantes de una clase?	2	0	2	100	0	100
11. ¿Propones como técnica de estudio de animales y plantas el uso del mapa conceptual?	2	0	2	100	0	100
12. ¿Propones como técnica de estudio de los valores humanos y la realidad del mundo animal el uso de la red semántica?	2	0	2	100	0	100
13. ¿Propones el resumen como estrategia de enseñanza para el estudio de un tema?	2	0	2	100	0	100
14. ¿Asume como estrategia de enseñanza la comparación de conclusiones y la relación de conocimientos previos con nuevos saberes?	2	0	2	100	0	100
15. ¿Consideras como estrategia de enseñanza el análisis de un texto, para comprender la idea principal?	1	1	2	50	50	100

Fuente: Cuestionario.

#### Análisis e interpretación

Un docente encuestado sobre el uso de estrategias de enseñanza en la I.E. N° 0270, que representa el 100%; se observa que, de los 15 ítems, en 13 de ellos responde que Sí; y en 2 de ellos que No.

De los resultados obtenidos en la Tabla 6, se deduce que, el docente del área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente, hace uso de estrategias de enseñanza, para lograr los aprendizajes propuestos con los y las estudiantes.

Tabla 7. Estrategias de Enseñanza en la IE Bilingüe N° 0800 Luis Alberto Bruzzoni Pizarro

Items	fa			f%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total

1. ¿Al planificar una sesión de aprendizaje, formula un enunciado claro y preciso para establecer el propósito de aprendizaje del tema tratado?	1	0	1	100	0	100
2. ¿Consideras que con la estrategia propuesta generas expectativas en los y las estudiantes acerca de lo que van a aprender?	1	0	1	100	0	100
3. ¿A través de la técnica lluvia de ideas, realizas el recojo de saberes previos, para construir nuevos aprendizajes?	1	0	1	100	0	100
4. ¿Generas la participación activa de los y las estudiantes, para obtener diversas opiniones sobre el tema tratado?	1	0	1	100	0	100
5. ¿Utilizas organizadores visuales para que los y las estudiantes se informen del tema estudiado?	0	1	1	0	100	100
6. ¿Cuándo planificas una clase articulas los procesos pedagógicos?	0	1	1	0	100	100
7. ¿Planteas preguntas, para generar el aprendizaje de los y las estudiantes?	1	0	1	100	0	100
8. ¿Para verificar si los y las estudiantes han logrado los aprendizajes propuestos utilizas la técnica de preguntas y respuestas?	1	0	1	100	0	100
9. ¿Consideras importante el control del manejo de textos por parte de los y las estudiantes?	1	0	1	100	0	100
10. ¿Utilizas el tono de voz en los aspectos importantes de una clase?	1	0	1	100	0	100
11. ¿Propones como técnica de estudio de animales y plantas el uso del mapa conceptual?	1	0	1	100	0	100
12. ¿Propones como técnica de estudio de los valores humanos y la realidad del mundo animal el uso de la red semántica?	1	0	1	100	0	100

13. ¿Propones el resumen como estrategia de enseñanza para el estudio de un tema?	1	0	1	100	0	100
14. ¿Asume como estrategia de enseñanza la comparación de conclusiones y la relación de conocimientos previos con nuevos saberes?	1	0	1	100	0	100
15. ¿Consideras como estrategia de enseñanza el análisis de un texto, para comprender la idea principal?	1	0	1	100	0	100

Fuente: Cuestionario.

#### Análisis e interpretación

Un docente encuestado sobre el uso de estrategias de enseñanza en la I.E. N° 0800 Luis Alberto Bruzzoni Pizarro, que representa el 100%; se observa que, de los 15 ítems, en 14 de ellos responde que Sí; y en 1 de ellos que No.

De los resultados obtenidos en la Tabla 7, se deduce que, el docente del área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente, hace uso de estrategias de enseñanza, para lograr los aprendizajes propuestos con los y las estudiantes.

Tabla 8. *Estrategias de enseñanza que aplican los docentes de CTA en las Instituciones Educativas de la Red Educativa de Lamas.*

Ítems	fa			f%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
1. ¿Al planificar una sesión de aprendizaje, formula un enunciado claro y preciso para establecer el propósito de aprendizaje del tema tratado?	11	0	11	100	0	100
2. ¿Consideras que con la estrategia propuesta generas expectativas en los y las estudiantes acerca de lo que van a aprender?	11	0	11	100	0	100
3. ¿A través de la técnica lluvia de ideas, realizas el recojo de saberes previos, para construir nuevos aprendizajes?	11	0	11	100	0	100

4. ¿Generas la participación activa de los y las estudiantes, para obtener diversas opiniones sobre el tema tratado?	11	0	11	100	0	100
5. ¿Utilizas organizadores visuales para que los y las estudiantes se informen del tema estudiado?	7	4	11	63,6	36,4	100
6. ¿Cuando planificas una clase articulas los procesos pedagógicos?	10	1	11	90,9	9,1	100
7. ¿Planteas preguntas, para generar el aprendizaje de los y las estudiantes?	11	0	11	100	0	100
8. ¿Para verificar si los y las estudiantes han logrado los aprendizajes propuestos utilizas la técnica de preguntas y respuestas?	11	0	11	100	0	100
9. ¿Consideras importante el control del manejo de textos por parte de los y las estudiantes?	11	0	11	100	0	100
10. ¿Utilizas el tono de voz en los aspectos importantes de una clase?	11	0	11	100	0	100
11. ¿Propones como técnica de estudio de animales y plantas el uso del mapa conceptual?	8	3	11	72,7	27,3	100
12. ¿Propones como técnica de estudio de los valores humanos y la realidad del mundo animal el uso de la red semántica?	9	2	11	81,8	18,2	100
13. ¿Propones el resumen como estrategia de enseñanza para el estudio de un tema?	10	1	11	90,9	9,1	100
14. ¿Asume como estrategia de enseñanza la comparación de conclusiones y la relación de conocimientos previos con nuevos saberes?	11	0	11	100	0	100
15. ¿Consideras como estrategia de enseñanza el análisis de un texto, para comprender la idea principal?	6	5	11	54,5	45,5	100

---

Fuente: Cuestionario.

Análisis e interpretación

De los 11 docentes encuestados sobre el uso de estrategias de enseñanza en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria de la RED Educativa de Lamas, que representa el 100%; se observa que, de los 15 ítems, en 9 de ellos responden que SI; y en 6 de ellos, las respuestas oscilan entre Sí y No.

Del consolidado de los resultados obtenidos en la Tabla 6, se colige que, los docentes del área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente de las Instituciones Educativas del nivel secundaria de la RED Educativa de Lamas, hacen uso de estrategias de enseñanza, para lograr los aprendizajes propuestos con los y las estudiantes; sin embargo, algunos docentes reflejan dificultades para la aplicación de algunas estrategias de aprendizajes, como: utilización de organizadores visuales, articulación de los procesos pedagógicos, aplicación del uso de la red semántica, el resumen como técnica de enseñanza y análisis de texto para comprender la idea principal.

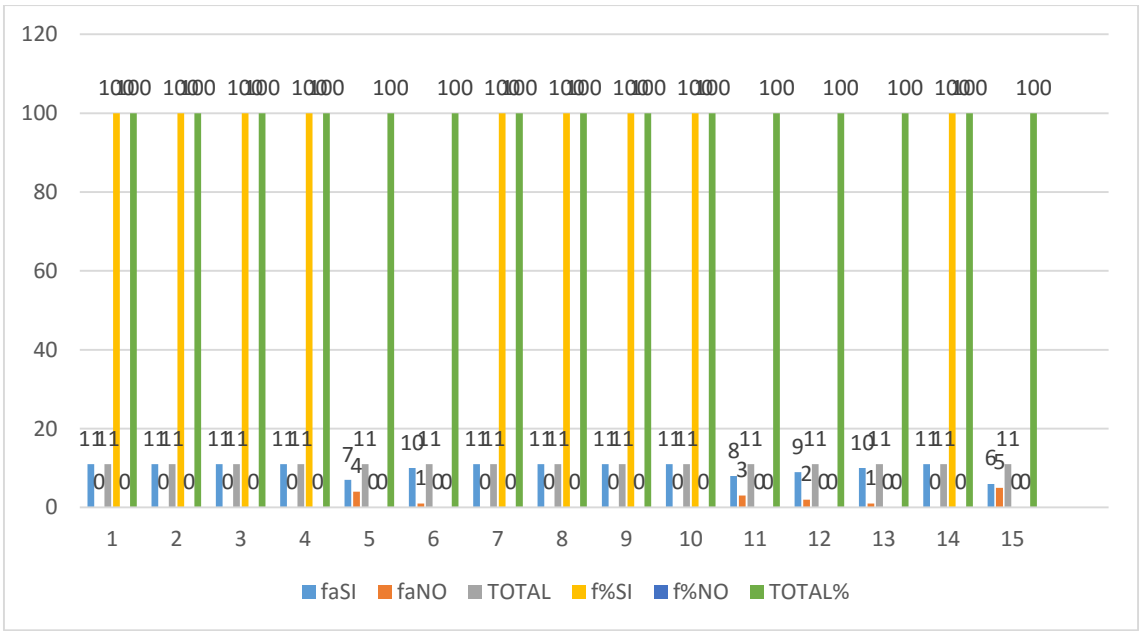


Figura 1: Estrategias de enseñanza que aplican los docentes de CTA en las Instituciones Educativas de la RED Educativa de Lamas.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de CTA de la RED Educativa Lamas

Tabla 1

*Observación del desempeño docente en CTA realizada en la IE. Martín de la Riva y Herrera.*

Ítems	fa			f%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
1. El docente ha sido puntual al comenzar la clase.	3	2	5	60	40	100
2. El docente ha explicado adecuadamente el propósito de la sesión.	3	2	5	60	40	100
3. El tema de la clase corresponde al desarrollo de la Unidad.	5	0	5	100	0	100
4. El docente despierta el interés hacia el tema de la clase.	5	0	5	100	0	100
5. El docente ha utilizado un procedimiento adecuado para recuperar los saberes previos de los estudiantes.	3	2	5	60	40	100
6. El docente ha seleccionado materiales con ejemplos y ejercicios que logran que el aprendizaje sea significativo.	4	1	5	80	20	100
7. El docente ha utilizado adecuadamente los recursos didácticos.	5	0	5	100	0	100
8. El docente ha presentado los contenidos de manera organizada.	5	0	5	100	0	100
9. El docente ha relacionado los nuevos contenidos con las experiencias de los y las estudiantes.	5	0	5	100	0	100
10.El docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos.	5	0	5	100	0	100
11.El docente evidencia un óptimo dominio de los contenidos.	5	0	5	100	0	100
12.El docente ha explicado adecuadamente cada una de las actividades.	5	0	5	100	0	100
13.El docente ha seleccionado actividades que permiten a los y las estudiantes leer, escribir, y dialogar sobre los nuevos contenidos.	4	1	5	80	20	100

14.El docente ha seleccionado actividades que promueven el pensamiento crítico (análisis, síntesis, abstracción, etc.)	3	2	5	60	40	100
15.El docente ha seleccionado actividades de aprendizaje que promuevan la realización de productos.	5	0	5	100	0	100
16.El docente ha elegido actividades que fomentan la metacognición.	3	2	5	60	40	100
17.El docente ha creado un ambiente que favorece el trabajo pedagógico.	5	0	5	100	0	100
18.El docente ha manejado la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas.	5	0	5	100	0	100
19.El docente ha incentivado la participación de los y las estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema.	3	2	5	60	40	100
20.El docente ha explicado adecuadamente las conclusiones.	4	1	5	80	20	100

---

Fuente: Ficha de observación del desempeño docente en CTA IE Martín de la Riva y Herrera-Lamas.

#### Análisis e interpretación de la tabla 7

De los 5 docentes observados en su desempeño en la I.E. Martín de la Riva y Herrera, se observa que, de los 20 ítems en 11 de ellos, los docentes muestran un buen desempeño en el manejo de estrategias de enseñanza, obteniendo la valoración de SI; y en los 9 ítems restantes, se evidencia que, algunos en su desempeño obtienen la valoración de Sí otros la valoración de No.

De los resultados de la observación obtenidos en la Tabla 7, se deduce que, los docentes del área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente, tienen un buen desempeño en el aula y hacen uso de estrategias de enseñanza, para lograr los aprendizajes propuestos con

los y las estudiantes; sin embargo, algunos docentes muestran dificultades en su práctica pedagógica y didáctica.

Tabla 2

Observación del desempeño docente en CTA realizada en la IE. N° 0255 Lamas.

Ítems	fa			f%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
1. El docente ha sido puntual al comenzar la clase.	1	1	2	50	50	100
2. El docente ha explicado adecuadamente el propósito de la sesión.	2	0	2	100	0	100
3. El tema de la clase corresponde al desarrollo de la Unidad.	2	0	2	100	0	100
4. El docente despierta el interés hacia el tema de la clase.	2	0	2	100	0	100
5. El docente ha utilizado un procedimiento adecuado para recuperar los saberes previos de los estudiantes.	2	0	2	100	0	100
6. El docente ha seleccionado materiales con ejemplos y ejercicios que logran que el aprendizaje sea significativo.	1	1	2	50	50	100
7. El docente ha utilizado adecuadamente los recursos didácticos.	2	0	2	100	0	100
8. El docente ha presentado los contenidos de manera organizada.	2	0	2	100	0	100
9. El docente ha relacionado los nuevos contenidos con las experiencias de los y las estudiantes.	2	0	2	100	0	100
10.El docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos.	2	0	2	100	0	100
11.El docente evidencia un óptimo dominio de los contenidos.	2	0	2	100	0	100
12.El docente ha explicado adecuadamente cada una de las actividades.	2	0	2	100	0	100



13.El docente ha seleccionado actividades que permiten a los y las estudiantes leer, escribir, y dialogar sobre los nuevos contenidos.	2	0	2	100	0	100
14.El docente ha seleccionado actividades que promueven el pensamiento crítico (análisis, síntesis, abstracción, etc.)	2	0	2	100	0	100
15.El docente ha seleccionado actividades de aprendizaje que promuevan la realización de productos.	2	0	2	100	0	100
16.El docente ha elegido actividades que fomentan la metacognición.	2	0	2	100	0	100
17.El docente ha creado un ambiente que favorece el trabajo pedagógico.	2	0	2	100	0	100
18.El docente ha manejado la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas.	2	0	2	100	0	100
19.El docente ha incentivado la participación de los y las estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema.	1	1	2	50	50	100
20.El docente ha explicado adecuadamente las conclusiones.	2	0	2	100	0	100

Fuente: Ficha de observación del desempeño docente en CTA IE N° 0255-Lamas.

### Análisis e interpretación

De los 2 docentes observados en su desempeño en la I.E. N° 0255, se observa que, de los 20 ítems en 17 de ellos, los docentes muestran un buen desempeño en el manejo de estrategias de enseñanza, obteniendo la valoración de Sí; y en los 3 ítems restantes, se evidencia que, algunos en su desempeño obtienen la valoración de Si y otros la valoración de No.

De los resultados de la observación obtenidos en la Tabla 8, se deduce que, los docentes del área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente, tienen un buen desempeño en el aula y hacen uso de estrategias de enseñanza, para lograr los aprendizajes propuestos con los y las estudiantes; sin embargo, en la aplicación de algunas estrategias de enseñanza muestran dificultades.

Tabla 3

*Observación del desempeño docente en CTA realizada en la IE. N° 0260 San Antonio del Río Mayo.*

Ítems	fa			f%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
1. El docente ha sido puntual al comenzar la clase.	1	1	2	50	50	100
2. El docente ha explicado adecuadamente el propósito de la sesión.	2	0	2	100	0	100
3. El tema de la clase corresponde al desarrollo de la Unidad.	2	0	2	100	0	100
4. El docente despierta el interés hacia el tema de la clase.	2	0	2	100	0	100
5. El docente ha utilizado un procedimiento adecuado para recuperar los saberes previos de los estudiantes.	2	0	2	100	0	100
6. El docente ha seleccionado materiales con ejemplos y ejercicios que logran que el aprendizaje sea significativo.	2	0	2	100	0	100
7. El docente ha utilizado adecuadamente los recursos didácticos.	2	0	2	100	0	100
8. El docente ha presentado los contenidos de manera organizada.	2	0	2	100	0	100
9. El docente ha relacionado los nuevos contenidos con las experiencias de los y las estudiantes.	2	0	2	100	0	100
10.El docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos.	2	0	2	100	0	100
11.El docente evidencia un óptimo dominio de los contenidos.	2	0	2	100	0	100
12.El docente ha explicado adecuadamente cada una de las actividades.	2	0	2	100	0	100

13.El docente ha seleccionado actividades que permiten a los y las estudiantes leer, escribir, y dialogar sobre los nuevos contenidos.	2	0	2	100	0	100
14.El docente ha seleccionado actividades que promueven el pensamiento crítico (análisis, síntesis, abstracción, etc.)	2	0	2	100	0	100
15.El docente ha seleccionado actividades de aprendizaje que promuevan la realización de productos.	2	0	2	100	0	100
16.El docente ha elegido actividades que fomentan la metacognición.	1	1	2	50	50	100
17.El docente ha creado un ambiente que favorece el trabajo pedagógico.	2	0	2	100	0	100
18.El docente ha manejado la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas.	2	0	2	100	0	100
19.El docente ha incentivado la participación de los y las estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema.	1	1	2	50	50	100
20.El docente ha explicado adecuadamente las conclusiones.	2	0	2	100	0	100

Fuente: Ficha de observación del desempeño docente en CTA IE N° 0260-San Antonio del Río Mayo.

### Análisis e interpretación

De los 2 docentes observados en su desempeño en la I.E. N° 0260, se observa que, de los 20 ítems en 17 de ellos, los docentes muestran un buen desempeño en el manejo de estrategias de enseñanza, obteniendo la valoración de Sí; y en los 3 ítems restantes, se evidencia que, algunos en su desempeño obtienen la valoración de Sí y otros la valoración de No.

De los resultados de la observación obtenidos en la Tabla 9, se deduce que, los docentes del área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente, tienen un buen desempeño en el

aula y hacen uso de estrategias de enseñanza, para lograr los aprendizajes propuestos con los y las estudiantes; sin embargo, en la aplicación de algunas estrategias de enseñanza muestran dificultades.

Tabla 4

*Observación del desempeño docente en CTA realizada en la IE N° 0270 Chirapa.*

Ítems	fa			f%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
1. El docente ha sido puntual al comenzar la clase.	1	0	1	100	9	100
2. El docente ha explicado adecuadamente el propósito de la sesión.	1	0	1	100	0	100
3. El tema de la clase corresponde al desarrollo de la Unidad.	1	0	1	100	0	100
4. El docente despierta el interés hacia el tema de la clase.	1	0	1	100	0	100
5. El docente ha utilizado un procedimiento adecuado para recuperar los saberes previos de los estudiantes.	1	0	1	100	0	100
6. El docente ha seleccionado materiales con ejemplos y ejercicios que logran que el aprendizaje sea significativo.	1	0	1	100	0	100
7. El docente ha utilizado adecuadamente los recursos didácticos.	1	0	1	100	0	100
8. El docente ha presentado los contenidos de manera organizada.	1	0	1	100	0	100
9. El docente ha relacionado los nuevos contenidos con las experiencias de los y las estudiantes.	1	0	1	100	0	100
10.El docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos.	1	0	1	100	0	100
11.El docente evidencia un óptimo dominio de los contenidos.	1	0	1	100	0	100
12.El docente ha explicado adecuadamente cada una de las actividades.	1	0	1	100	0	100

13.El docente ha seleccionado actividades que permiten a los y las estudiantes leer, escribir, y dialogar sobre los nuevos contenidos.	1	0	1	100	0	100
14.El docente ha seleccionado actividades que promueven el pensamiento crítico (análisis, síntesis, abstracción, etc.)	1	0	1	100	0	100
15.El docente ha seleccionado actividades de aprendizaje que promuevan la realización de productos.	1	0	1	100	0	100
16.El docente ha elegido actividades que fomentan la metacognición.	1	0	1	100	0	100
17.El docente ha creado un ambiente que favorece el trabajo pedagógico.	1	0	1	100	0	100
18.El docente ha manejado la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas.	1	0	1	100	0	100
19.El docente ha incentivado la participación de los y las estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema.	1	0	1	100	0	100
20.El docente ha explicado adecuadamente las conclusiones.	1	0	1	100	0	100

Fuente: Ficha de observación del desempeño docente en CTA IE N° 0270-Chirapa.

### Análisis e interpretación

De 1 docente observado en su desempeño en la I.E. N° 0270, se observa que, en los 20 ítems muestra un buen desempeño en el manejo de estrategias de enseñanza, obteniendo la valoración de Sí.

De los resultados de la observación obtenidos en la Tabla 10, se deduce que, el docente del área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente, tienen un buen desempeño en el aula y hace uso de estrategias de enseñanza, para lograr los aprendizajes propuestos con los y las estudiantes.

Tabla 5

*Observación del desempeño docente en CTA realizada en la IE Bilingüe N° 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro.*

Ítems	fa			f%		
	Sí	No	Total	Sí	No	Total
1. El docente ha sido puntual al comenzar la clase.	1	0	1	100	0	100
2. El docente ha explicado adecuadamente el propósito de la sesión.	1	0	1	100	0	100
3. El tema de la clase corresponde al desarrollo de la Unidad.	1	0	1	100	0	100
4. El docente despierta el interés hacia el tema de la clase.	1	0	1	100	0	100
5. El docente ha utilizado un procedimiento adecuado para recuperar los saberes previos de los estudiantes.	1	0	1	100	0	100
6. El docente ha seleccionado materiales con ejemplos y ejercicios que logran que el aprendizaje sea significativo.	1	0	1	100	0	100
7. El docente ha utilizado adecuadamente los recursos didácticos.	1	0	1	100	0	100
8. El docente ha presentado los contenidos de manera organizada.	1	0	1	100	0	100
9. El docente ha relacionado los nuevos contenidos con las experiencias de los y las estudiantes.	1	0	1	100	0	100
10.El docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos.	1	0	1	100	0	100
11.El docente evidencia un óptimo dominio de los contenidos.	1	0	1	100	0	100
12.El docente ha explicado adecuadamente cada una de las actividades.	1	0	1	100	0	100
13.El docente ha seleccionado actividades que permiten a los y las estudiantes leer, escribir, y dialogar sobre los nuevos contenidos.	1	0	1	100	0	100

14.El docente ha seleccionado actividades que promueven el pensamiento crítico (análisis, síntesis, abstracción, etc.)	1	0	1	100	0	100
15.El docente ha seleccionado actividades de aprendizaje que promuevan la realización de productos.	1	0	1	100	0	100
16.El docente ha elegido actividades que fomentan la metacognición.	1	0	1	100	0	100
17.El docente ha creado un ambiente que favorece el trabajo pedagógico.	1	0	1	100	0	100
18.El docente ha manejado la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas.	1	0	1	100	0	100
19.El docente ha incentivado la participación de los y las estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema.	1	0	1	100	0	100
20.El docente ha explicado adecuadamente las conclusiones.	1	0	1	100	0	100

Fuente: Ficha de observación del desempeño docente en CTA IE N° 0800- Luis Alberto Bruzzoni Pizarro Lamas.

#### Análisis e interpretación

De 1 docente observado en su desempeño en la I.E. N° 0800 Luis Alberto Bruzzoni Pizarro, que representa el 100%, se observa que, en los 20 ítems muestra un buen desempeño en el manejo de estrategias de enseñanza, obteniendo la valoración de Sí.

De los resultados de la observación obtenidos en la Tabla 11, se deduce que, el docente del área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente, tienen un buen desempeño en el aula y hace uso de estrategias de enseñanza, para lograr los aprendizajes propuestos con los y las estudiantes.

Tabla 6

*Observación del desempeño docente en CTA realizada a los docentes de la RED Educativa de Lamas.*

Ítems	fa	f%
-------	----	----

	Sí	No	Total	Sí	No	Total
1. El docente ha sido puntual al comenzar la clase.	7	4	11	63,6	36,4	100
2. El docente ha explicado adecuadamente el propósito de la sesión.	9	2	11	81,8	18,2	100
3. El tema de la clase corresponde al desarrollo de la Unidad.	11	0	11	100	0	100
4. El docente despierta el interés hacia el tema de la clase.	11	0	11	100	0	100
5. El docente ha utilizado un procedimiento adecuado para recuperar los saberes previos de los estudiantes.	9	2	11	81,8	18,2	100
6. El docente ha seleccionado materiales con ejemplos y ejercicios que logran que el aprendizaje sea significativo.	9	2	11	81,8	18,2	100
7. El docente ha utilizado adecuadamente los recursos didácticos.	11	0	11	100	0	100
8. El docente ha presentado los contenidos de manera organizada.	11	0	11	100	0	100
9. El docente ha relacionado los nuevos contenidos con las experiencias de los y las estudiantes.	11	0	11	100	0	100
10.El docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos.	11	0	11	100	0	100
11.El docente evidencia un óptimo dominio de los contenidos.	11	0	11	100	0	100
12.El docente ha explicado adecuadamente cada una de las actividades.	11	0	11	100	0	100
13.El docente ha seleccionado actividades que permiten a los y las estudiantes leer, escribir, y dialogar sobre los nuevos contenidos.	10	1	11	90,9	10,1	100
14.El docente ha seleccionado actividades que promueven el pensamiento crítico (análisis, síntesis, abstracción, etc.)	9	2	11	81,8	18,2	100



15.El docente ha seleccionado actividades de aprendizaje que promuevan la realización de productos.	10	1	11	90,9	10,1	100
16.El docente ha elegido actividades que fomentan la metacognición.	7	4	11	63,6	36,4	100
17.El docente ha creado un ambiente que favorece el trabajo pedagógico.	11	0	11	100	0	100
18.El docente ha manejado la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas.	11	0	11	100	0	100
19.El docente ha incentivado la participación de los y las estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema.	7	4	11	63,6	36,4	100
20.El docente ha explicado adecuadamente las conclusiones.	10	1	11	90,9	10,1	100

Fuente: Ficha de observación del desempeño docente en CTA RED Educativa-Lamas.

### Análisis e interpretación

De los 11 docentes observados en su desempeño en el uso de estrategias de enseñanza en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria de la RED Educativa de Lamas, que representa el 100%; se observa que, de los 20 ítems, en 10 de ellos obtienen una valoración de Si; y en los 10 restantes, las respuestas oscilan entre Sí y No.

Del consolidado de los resultados de la observación realizada, según la Tabla 12, se colige que, los docentes del área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente de las Instituciones Educativas del nivel secundaria de la RED Educativa de Lamas, muestran un buen desempeño en la aplicación de estrategias de enseñanza, para lograr los aprendizajes propuestos con los y las estudiantes; sin embargo, algunos docentes evidencian dificultades en su desempeño para la aplicación de algunas estrategias de aprendizajes, como: explicación adecuada del propósito de la sesión, recuperación de saberes previos, selección de materiales, selección de actividades para leer, escribir y dialogar, proyectos de aprendizajes, metacognición, formulación de preguntas, y manejo de conclusiones.

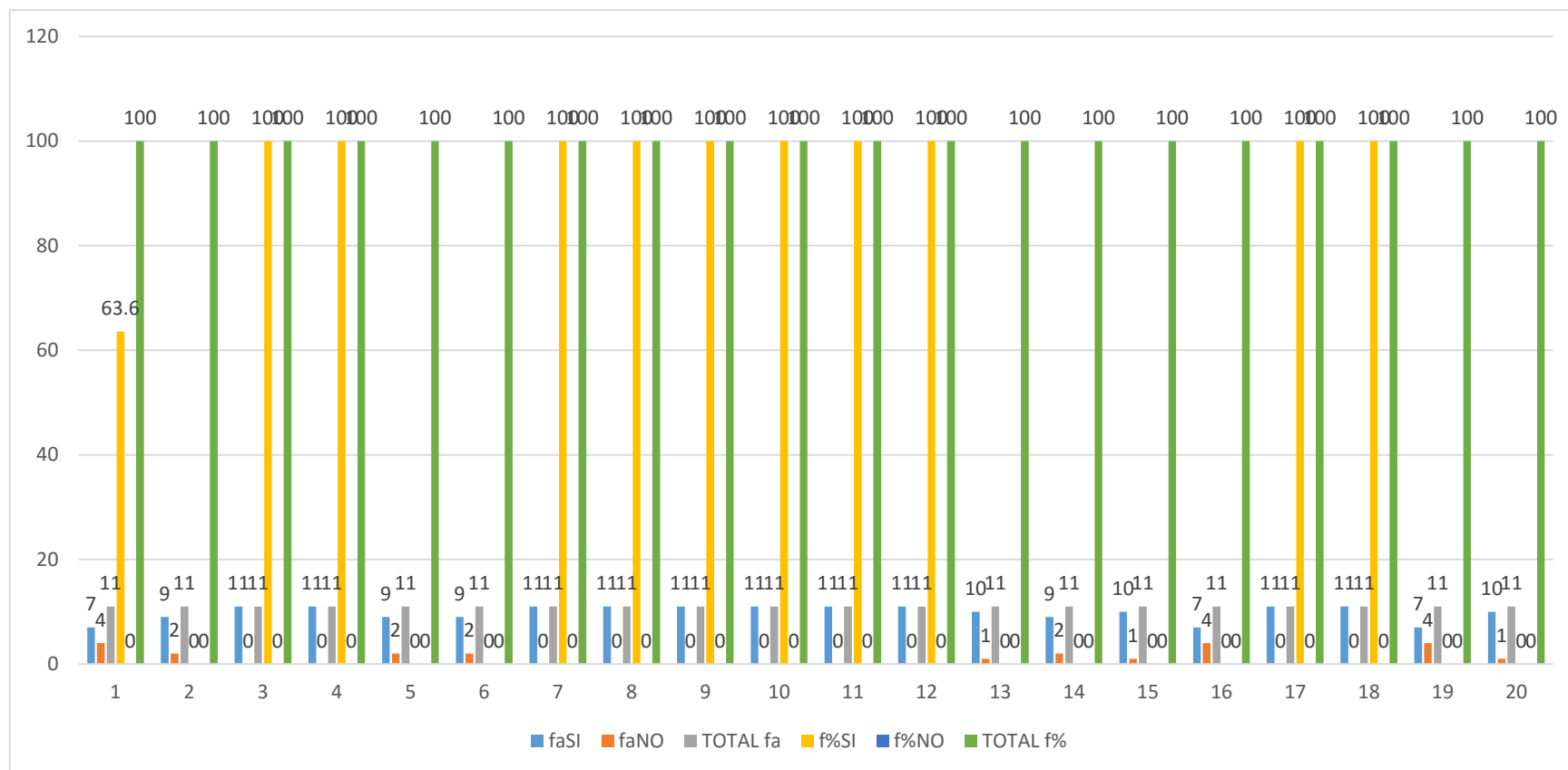


Figura 2: Observación del desempeño docente en CTA realizada a los docentes de la RED Educativa de Lamas.

Fuente: Ficha de observación del desempeño docente en CTA RED Educativa-Lamas.

#### IV. DISCUSIÓN

De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes del área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente de las Instituciones Educativas de la RED de Lamas, se da cuenta que los docentes desarrollan sus actividades de aprendizaje teniendo conocimiento de un conjunto de estrategias de enseñanza que le facilitan obtener los aprendizajes esperados, según los propósitos establecidos en una sesión de aprendizaje. Los resultados del análisis e interpretación obtenidos, dan confiabilidad al desarrollo de la presente investigación, esto corrobora con lo enunciado por Anijovich y Mora (2009), quienes definen las estrategias de enseñanza “como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos...”

De los 11 docentes encuestados sobre el uso de estrategias de enseñanza en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria de la RED Educativa de Lamas, que representa el 100%; se observa que, de los 15 ítems, en 9 de ellos responden que Sí; y en 6 de ellos, las respuestas oscilan entre Sí y No.

Del consolidado de los resultados obtenidos en la Tabla 6, se colige que, los docentes del área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente de las Instituciones Educativas del nivel secundaria de la RED Educativa de Lamas, hacen uso de estrategias de enseñanza, para lograr los aprendizajes propuestos con los y las estudiantes; sin embargo, algunos docentes reflejan dificultades para la aplicación de algunas estrategias de aprendizajes, como: utilización de organizadores visuales, articulación de los procesos pedagógicos, aplicación del uso de la red semántica, el resumen como técnica de enseñanza y análisis de texto para comprender la idea principal.

Nuestra investigación alude a una diversidad de estrategias didácticas que tienen los docentes para guiar la enseñanza, tal como podemos apreciar en las respuestas sistematizadas por institución educativa.

De los 11 docentes observados en su desempeño en el uso de estrategias de enseñanza en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria de la RED Educativa de Lamas, que representa el 100%; se observa que, de los 20 ítems, en 10 de ellos obtienen una valoración de Sí; y en los 10 restantes, las respuestas oscilan entre Sí y No.

Del consolidado de los resultados de la observación realizada, según la Tabla 6, se colige que, los docentes del área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente de las Instituciones Educativas del nivel secundaria de la RED Educativa de Lamas, muestran

un buen desempeño en la aplicación de estrategias de enseñanza, para lograr los aprendizajes propuestos con los y las estudiantes; sin embargo, algunos docentes evidencian dificultades en su desempeño para la aplicación de algunas estrategias de aprendizajes, como: explicación adecuada del propósito de la sesión, recuperación de saberes previos, selección de materiales, selección de actividades para leer, escribir y dialogar, proyectos de aprendizajes, metacognición, formulación de preguntas, y manejo de conclusiones.

De la observación hecha a los docentes de Ciencia, Tecnología y Ambiente a nivel de la RED Educativa de Lamas, en su desempeño en aula, nos permite aseverar que los docentes manejan diversas estrategias de enseñanza, naturaleza misma del área que facilita la adaptación de una mejor enseñanza para el aprendizaje.

#### IV. CONCLUSIONES

Los docentes del área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente del ámbito jurisdiccional de la RED Educativa Lamas, conocen diversas estrategias de enseñanza y las aplican en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, según el propósito de la clase.

Los docentes en un 89,6% indican que conocen estrategias de enseñanza, las mismas que son aplicadas como medios didácticos para el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, entre ellas se mencionan: organizadores visuales (red semántica, mapa conceptual), lluvia de ideas, resumen, manejo y análisis de textos, técnicas de estudio para animales y plantas, comparación de conclusiones, y la técnica de preguntas y respuestas.

La aplicación de estrategias de enseñanza en la institución educativa Martín de la Riva y Herrera de la ciudad de Lamas, apoya en forma significativa la práctica docente, similar situación se presenta en la institución educativa N° “0255 Lamas”; en las instituciones educativas N° 0260 de San Antonio del Río Mayo, 0270 de Chirapa y N° 0800 del Wayku, las estrategias de enseñanza también favorecen al desempeño docente, logrando generar expectativas en las actividades desarrolladas a nivel de aula y fuera de ella; empero, dada las condiciones de educabilidad los docentes, en algunos casos, no hacen uso adecuado de estrategias de enseñanza.

La mayoría de los docentes, sujetos activos de la presente investigación, muestran fortalezas en el manejo de diversas estrategias para la enseñanza, significando un logro para la escuela; sin embargo, existen algunos docentes que reflejan debilidades en el uso de estrategias de enseñanza como el análisis de un texto y organizadores visuales, específicamente el mapa conceptual para el estudio de animales y plantas.

## **RECOMENDACIONES**

La Unidad de Gestión Educativa Local de Lamas debe desarrollar políticas educativas orientadas al fortalecimiento de competencias docentes para el manejo de estrategias de enseñanza para el aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, y en otras áreas curriculares.

La RED Educativa de Lamas, debe potenciar el manejo de estrategias de enseñanza en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente y en otras áreas curriculares, en las instituciones educativas de su ámbito de influencia.

Las Direcciones de las Instituciones Educativas del nivel secundario del ámbito de la RED Educativa de Lamas, asuman liderazgo pedagógico, para optimizar el manejo de estrategias de enseñanza para la mejora de los aprendizajes escolares.

La Universidad César Vallejo, en el marco de su proyección social y pedagógica desarrolle eventos de capacitación en materia de estrategias de enseñanza del área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente, y otras áreas del currículo nacional.

## REFERENCIAS

- Alfaro, B., Capella, J., y Córdova, M. (2000). *Estrategias educativas*, Lambayeque Perú.
- Anijovich, R., y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza*. Buenos Aires Argentina.
- Brack, A. (1977). *El ambiente en que vivimos*. Lima Perú.
- Cangahuala, J. (1995). *Tecnología educativa. Tecnología curricular*. Lima Perú.
- Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica. (2004). *Guía para el desarrollo de capacidades*. Lima Perú.
- Facundo, L. (2000). *Metodología de la enseñanza*. Lambayeque Perú.
- Farro, F. (2004). *Evaluación y acreditación para universidades de calidad*. Lima Perú.
- Hidalgo, M. (2007). *Nueva cultura evaluativa. ¿Cómo evaluar aprendizajes?*, Lima Perú.
- Lévano, M. (1987). *Biología general*. Lima Perú.
- López, C., Panduro, A., Ramírez, R., y Saavedra, J. (2001). *Influencia de la aplicación de técnicas de laboratorio en el estudio de las ciencias naturales*. Lamas. San Martín. Perú.
- Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima – Perú.
- Navarra, J., y Zaffaroni, J. (1980). *Enseñanza de las Ciencias Naturales*. España.
- Ocrospoma, K., Ocrospoma, V., Ocrospoma, N., Ocrospoma, P. (2005). *Tecnología básica de las tendencias pedagógicas vigentes*. Lima Perú.
- Portillo, M., y Roque, E. (2003). *Metodología de la investigación científica*. Lima. Perú.
- Universidad César Vallejo. (2008). *Tecnología curricular*. Trujillo. Perú.
- Villegas, L. (2005). *Metodología de la investigación pedagógica*. Lima. Perú.
- Walabonso, A. (1995). *Dirección del aprendizaje. Didáctica moderna*. Lima Perú.

## ANEXOS



### ENCUESTA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA RED EDUCATIVA DE LAMAS

N° de Encuesta:

(Para ser llenado por el  
responsable de la  
aplicación)

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Estrategias de enseñanza que utilizan los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en las I.E., de la Red Educativa de Lamas-Año 2018”

Estimado docente:

A continuación encontrará algunas preguntas sobre didáctica de la enseñanza del área curricular Ciencia, Tecnología y Ambiente. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad.

No hay respuestas correctas o incorrectas, no se trata de una evaluación de sus conocimientos, sino de dar opinión anónima sobre la didáctica de la enseñanza que aplica en las actividades de aprendizaje del área curricular Ciencia, Tecnología y Ambiente, información que nos será de utilidad para el desarrollo de la investigación.

Muchas gracias por su colaboración.

Complete los siguientes datos:

Nombre de la I.E.:

\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Marque con una (X) sobre la opción que se parezca más a lo que sucede en la aplicación de la didáctica de la enseñanza del área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Debe marcar SI o NO en todas las opciones de las preguntas.

Ítems	Respuesta	
	SI	NO



1. ¿Al planificar una sesión de aprendizaje, formula un enunciado claro y preciso para establecer el propósito de aprendizaje del tema tratado?		
2. ¿Consideras que con la estrategia propuesta generas expectativas en los y las estudiantes acerca de lo que van a aprender?		
3. ¿A través de la técnica lluvia de ideas, realizas el recojo de saberes previos, para construir nuevos aprendizajes?		
4. ¿Generas la participación activa de los y las estudiantes, para obtener diversas opiniones sobre el tema tratado?		
5. ¿Utilizas organizadores visuales para que los y las estudiantes se informen del tema estudiado?		
6. ¿Cuándo planificas una clase articulas los procesos pedagógicos?		
7. ¿Planteas preguntas, para generar el aprendizaje de los y las estudiantes?		
8. ¿Para verificar si los y las estudiantes han logrado los aprendizajes propuestos utilizas la técnica de preguntas y respuestas?		
9. ¿Consideras importante el control del manejo de textos por parte de los y las estudiantes?		
10. ¿Utilizas el tono de voz en los aspectos importantes de una clase?		
11. ¿Propones como técnica de estudio de animales y plantas el uso del mapa conceptual?		
12. ¿Propones como técnica de estudio de los valores humanos y la realidad del mundo animal el uso de la red semántica?		
13. ¿Propones el resumen como estrategia de enseñanza para el estudio de un tema?		
14. ¿Asume como estrategia de enseñanza la comparación de conclusiones y la relación de conocimientos previos con nuevos saberes?		
15. ¿Consideras como estrategia de enseñanza el análisis de un texto, para comprender la idea principal?		



N° de Ficha Obs:

(Para ser llenado por el responsable de la aplicación)

**FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL ÁREA  
CURRICULAR DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LA RED  
EDUCATIVA DE LAMAS**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Estrategias de enseñanza que utilizan los docentes  
del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en las I.E., de la  
Red Educativa de Lamas-Año 2018”**

Docente Observado				
Área Curricular				
Título de la Clase				
Fecha	Año:	Mes:	Día:	Duración
Observador				

Indicadores		Valoración	
		SI	NO
1	El docente ha sido puntual al comenzar la clase.		
2	El docente ha explicado adecuadamente el propósito de la sesión.		
3	El tema de la clase corresponde al desarrollo de la Unidad.		
4	El docente despierta el interés hacia el tema de la clase.		
5	El docente ha utilizado un procedimiento adecuado para recuperar los saberes previos de los estudiantes.		
6	El docente ha seleccionado materiales con ejemplos y ejercicios que logran que el aprendizaje sea significativo.		
7	El docente ha utilizado adecuadamente los recursos didácticos.		
8	El docente ha presentado los contenidos de manera organizada.		

9	El docente ha relacionado los nuevos contenidos con las experiencias de los y las estudiantes.		
10	El docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos.		
11	El docente evidencia un óptimo dominio de los contenidos.		
12	El docente ha explicado adecuadamente cada una de las actividades.		
13	El docente ha seleccionado actividades que permiten a los y las estudiantes leer, escribir, y dialogar sobre los nuevos contenidos.		
14	El docente ha seleccionado actividades que promueven el pensamiento crítico (análisis, síntesis, abstracción, etc.)		
15	El docente ha seleccionado actividades de aprendizaje que promuevan la realización de productos.		
16	El docente ha elegido actividades que fomentan la metacognición.		
17	El docente ha creado un ambiente que favorece el trabajo pedagógico.		
18	El docente ha manejado la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas.		
19	El docente ha incentivado la participación de los y las estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema.		
20	El docente ha explicado adecuadamente las conclusiones.		

Validación de instrumentos

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE.**

N°	Dimensiones/Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN								
1	¿Al planificar una sesión de aprendizaje, formula un enunciado claro y preciso para establecer el propósito de aprendizaje del tema tratado?	✓		✓		✓		
2	¿Consideras que con la estrategia propuesta generas expectativas en los y las estudiantes acerca de lo que van a aprender?	✓		✓		✓		
3	¿A través de la técnica lluvia de ideas, realizas el recojo de saberes previos, para construir nuevos aprendizajes?	✓		✓		✓		
4	¿Generas la participación activa de los y las estudiantes, para obtener diversas opiniones sobre el tema tratado?	✓		✓		✓		
5	¿Utilizas organizadores visuales para que los y las estudiantes se informen del tema estudiado?	✓		✓		✓		
6	¿Cuando planificas una clase articulas los procesos pedagógicos?	✓		✓		✓		
7	¿Planteas preguntas, para generar el aprendizaje de los y las estudiantes?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: DIDÁCTICA								
8	¿Para verificar si los y las estudiantes han logrado los aprendizajes propuestos utilizas la técnica de preguntas y respuestas?	✓		✓		✓		
9	¿Consideras importante el control del manejo de textos por parte de los y las estudiantes?	✓		✓		✓		
10	¿Utilizas el tono de voz en los aspectos importantes de una clase?	✓		✓		✓		
11	¿Propones como técnica de estudio de animales y plantas el uso del mapa conceptual?	✓		✓		✓		
12	¿Propones como técnica de estudio de los valores humanos y la realidad del mundo animal el uso de la red semántica?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN								
13	¿Propones el resumen como estrategia de enseñanza para el estudio de un tema?	✓		✓		✓		
14	¿Asume como estrategia de enseñanza la comparación de conclusiones y la relación de conocimientos previos con nuevos saberes?	✓		✓		✓		
15	¿Consideras como estrategia de enseñanza el análisis de un texto, para comprender la idea principal?	✓		✓		✓		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable (X)      Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Dr/Mg. Mg. Veliz Solari Luis Alberto

DNI: 00953591

Especialidad del validador: Docente de Matemática

Fecha: 06 de noviembre de 2018

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Lic. Mg. Luis Alberto Veliz Solari

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL  
 DESEMPEÑO DOCENTE EN CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE.**

EVALUACIÓN DEL DOCENTE EN CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE								
N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: INICIO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El docente ha sido puntual al comenzar la clase.	✓		✓		✓		
2	El docente ha explicado adecuadamente el propósito de la sesión.	✓		✓		✓		
3	El tema de la clase corresponde al desarrollo de la Unidad.	✓		✓		✓		
4	El docente despierta el interés hacia el tema de la clase.	✓		✓		✓		
5	El docente ha utilizado un procedimiento adecuado para recuperar los saberes previos de los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	El docente ha seleccionado materiales con ejemplos y ejercicios que logran que el aprendizaje sea significativo.	✓		✓		✓		
7	El docente ha utilizado adecuadamente los recursos didácticos.	✓		✓		✓		
8	El docente ha presentado los contenidos de manera organizada.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO								
9	El docente ha relacionado los nuevos contenidos con las experiencias de los y las estudiantes.	✓		✓		✓		
10	El docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos.	✓		✓		✓		
11	El docente evidencia un óptimo dominio de los contenidos.	✓		✓		✓		
12	El docente ha explicado adecuadamente cada una de las actividades.	✓		✓		✓		
13	El docente ha seleccionado actividades que permiten a los y las estudiantes leer, escribir, y dialogar sobre los nuevos contenidos.	✓		✓		✓		
14	El docente ha seleccionado actividades que promueven el pensamiento crítico (análisis, síntesis, abstracción, etc.)	✓		✓		✓		
15	El docente ha seleccionado actividades de aprendizaje que promuevan la realización de productos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: CIERRE								
16	El docente ha elegido actividades que fomentan la metacognición.	✓		✓		✓		
17	El docente ha creado un ambiente que favorece el trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
18	El docente ha manejado la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas.	✓		✓		✓		
19	El docente ha incentivado la participación de los y las estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema.	✓		✓		✓		
20	El docente ha explicado adecuadamente las conclusiones.	✓		✓		✓		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable (X)      Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Dr/Mg: Mg. Veliz Solari Luis Alberto

DNI: 00953591

Especialidad del validador: Docente de Matemática

Fecha: 06 de noviembre de 2018

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
Lic. Mg. Luis Alberto Veliz Solari

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE.**

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN								
1	¿Al planificar una sesión de aprendizaje, formula un enunciado claro y preciso para establecer el propósito de aprendizaje del tema tratado?	✓		✓		✓		
2	¿Consideras que con la estrategia propuesta generas expectativas en los y las estudiantes acerca de lo que van a aprender?	✓		✓		✓		
3	¿A través de la técnica lluvia de ideas, realizas el recojo de saberes previos, para construir nuevos aprendizajes?	✓		✓		✓		
4	¿Generas la participación activa de los y las estudiantes, para obtener diversas opiniones sobre el tema tratado?	✓		✓		✓		
5	¿Utilizas organizadores visuales para que los y las estudiantes se informen del tema estudiado?	✓		✓		✓		
6	¿Cuando planificas una clase articulas los procesos pedagógicos?	✓		✓		✓		
7	¿Planteas preguntas, para generar el aprendizaje de los y las estudiantes?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: DIDÁCTICA								
8	¿Para verificar si los y las estudiantes han logrado los aprendizajes propuestos utilizas la técnica de preguntas y respuestas?	✓		✓		✓		
9	¿Consideras importante el control del manejo de textos por parte de los y las estudiantes?	✓		✓		✓		
10	¿Utilizas el tono de voz en los aspectos importantes de una clase?	✓		✓		✓		
11	¿Propones como técnica de estudio de animales y plantas el uso del mapa conceptual?	✓		✓		✓		
12	¿Propones como técnica de estudio de los valores humanos y la realidad del mundo animal el uso de la red semántica?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN								
13	¿Propones el resumen como estrategia de enseñanza para el estudio de un tema?	✓		✓		✓		
14	¿Asume como estrategia de enseñanza la comparación de conclusiones y la relación de conocimientos previos con nuevos saberes?	✓		✓		✓		
15	¿Consideras como estrategia de enseñanza el análisis de un texto, para comprender la idea principal?	✓		✓		✓		



Observaciones (Precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable (X)      Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Dr/Mg. Ríos Ruiz Jorge Alberto

DNI: 00907555

Especialidad del validador: Lic. en Educación Primaria

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Fecha: de noviembre de 2018

Mag. Jorge A. Ríos Ruiz  
Docente

CPDe: 0347851

Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL  
DESEMPEÑO DOCENTE EN CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE.**

DESEMPEÑO DOCENTE EN CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE.								
N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INICIO								
1	El docente ha sido puntual al comenzar la clase.	✓		✓		✓		
2	El docente ha explicado adecuadamente el propósito de la sesión.	✓		✓		✓		
3	El tema de la clase corresponde al desarrollo de la Unidad.	✓		✓		✓		
4	El docente despierta el interés hacia el tema de la clase.	✓		✓		✓		
5	El docente ha utilizado un procedimiento adecuado para recuperar los saberes previos de los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	El docente ha seleccionado materiales con ejemplos y ejercicios que logran que el aprendizaje sea significativo.	✓		✓		✓		
7	El docente ha utilizado adecuadamente los recursos didácticos.	✓		✓		✓		
8	El docente ha presentado los contenidos de manera organizada.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO								
9	El docente ha relacionado los nuevos contenidos con las experiencias de los y las estudiantes.	✓		✓		✓		
10	El docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos.	✓		✓		✓		
11	El docente evidencia un óptimo dominio de los contenidos.	✓		✓		✓		
12	El docente ha explicado adecuadamente cada una de las actividades.	✓		✓		✓		
13	El docente ha seleccionado actividades que permiten a los y las estudiantes leer, escribir, y dialogar sobre los nuevos contenidos.	✓		✓		✓		
14	El docente ha seleccionado actividades que promueven el pensamiento crítico (análisis, síntesis, abstracción, etc.)	✓		✓		✓		
15	El docente ha seleccionado actividades de aprendizaje que promuevan la realización de productos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: CIERRE								
16	El docente ha elegido actividades que fomentan la metacognición.	✓		✓		✓		
17	El docente ha creado un ambiente que favorece el trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
18	El docente ha manejado la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas.	✓		✓		✓		
19	El docente ha incentivado la participación de los y las estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema.	✓		✓		✓		
20	El docente ha explicado adecuadamente las conclusiones.	✓		✓		✓		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable (X)      Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Dr/Mg. Ríos Ruiz Jorge Alberto

DNI: 00907555

Especialidad del validador: Lic. en Educación Primaria

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Fecha: de noviembre de 2018

Mag. Jorge A. Ríos Ruiz  
Docente

CPDe: 0347851

Firma del Experto Informante



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE.**

N°	Dimensiones/Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN								
1	¿Al planificar una sesión de aprendizaje, formula un enunciado claro y preciso para establecer el propósito de aprendizaje del tema tratado?	✓		✓		✓		
2	¿Consideras que con la estrategia propuesta generas expectativas en los y las estudiantes acerca de lo que van a aprender?	✓		✓		✓		
3	¿A través de la técnica lluvia de ideas, realizas el recojo de saberes previos, para construir nuevos aprendizajes?	✓		✓		✓		
4	¿Generas la participación activa de los y las estudiantes, para obtener diversas opiniones sobre el tema tratado?	✓		✓		✓		
5	¿Utilizas organizadores visuales para que los y las estudiantes se informen del tema estudiado?	✓		✓		✓		
6	¿Cuando planificas una clase articulas los procesos pedagógicos?	✓		✓		✓		
7	¿Planteas preguntas, para generar el aprendizaje de los y las estudiantes?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: DIDÁCTICA								
8	¿Para verificar si los y las estudiantes han logrado los aprendizajes propuestos utilizas la técnica de preguntas y respuestas?	✓		✓		✓		
9	¿Consideras importante el control del manejo de textos por parte de los y las estudiantes?	✓		✓		✓		
10	¿Utilizas el tono de voz en los aspectos importantes de una clase?	✓		✓		✓		
11	¿Propones como técnica de estudio de animales y plantas el uso del mapa conceptual?	✓		✓		✓		
12	¿Propones como técnica de estudio de los valores humanos y la realidad del mundo animal el uso de la red semántica?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN								
13	¿Propones el resumen como estrategia de enseñanza para el estudio de un tema?	✓		✓		✓		
14	¿Asume como estrategia de enseñanza la comparación de conclusiones y la relación de conocimientos previos con nuevos saberes?	✓		✓		✓		
15	¿Consideras como estrategia de enseñanza el análisis de un texto, para comprender la idea principal?	✓		✓		✓		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Dr/Mg VELA MACEDO, SÓCRATES

DNI: 01074070

Especialidad del validador: MATEMÁTICA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Fecha: 06 de noviembre de 2018

  
Dr. M. SÓCRATES VELA MACEDO

Firma del Experto Informante

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL  
 DESEMPEÑO DOCENTE EN CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE.**

DESEMPEÑO DOCENTE EN CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE.								
N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: INICIO							
1	El docente ha sido puntual al comenzar la clase.	✓		✓		✓		
2	El docente ha explicado adecuadamente el propósito de la sesión.	✓		✓		✓		
3	El tema de la clase corresponde al desarrollo de la Unidad.	✓		✓		✓		
4	El docente despierta el interés hacia el tema de la clase.	✓		✓		✓		
5	El docente ha utilizado un procedimiento adecuado para recuperar los saberes previos de los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	El docente ha seleccionado materiales con ejemplos y ejercicios que logran que el aprendizaje sea significativo.	✓		✓		✓		
7	El docente ha utilizado adecuadamente los recursos didácticos.	✓		✓		✓		
8	El docente ha presentado los contenidos de manera organizada.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO								
9	El docente ha relacionado los nuevos contenidos con las experiencias de los y las estudiantes.	✓		✓		✓		
10	El docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos.	✓		✓		✓		
11	El docente evidencia un óptimo dominio de los contenidos.	✓		✓		✓		
12	El docente ha explicado adecuadamente cada una de las actividades.	✓		✓		✓		
13	El docente ha seleccionado actividades que permiten a los y las estudiantes leer, escribir, y dialogar sobre los nuevos contenidos.	✓		✓		✓		
14	El docente ha seleccionado actividades que promueven el pensamiento crítico (análisis, síntesis, abstracción, etc.)	✓		✓		✓		
15	El docente ha seleccionado actividades de aprendizaje que promuevan la realización de productos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: CIERRE								
16	El docente ha elegido actividades que fomentan la metacognición.	✓		✓		✓		
17	El docente ha creado un ambiente que favorece el trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
18	El docente ha manejado la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas.	✓		✓		✓		
19	El docente ha incentivado la participación de los y las estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema.	✓		✓		✓		
20	El docente ha explicado adecuadamente las conclusiones.	✓		✓		✓		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Dr/Mg: VELA MACEDO, SÓCRATES

DNI: 01074070

Especialidad del validador: MATEMÁTICA EDUCACIÓN SECUNDARIA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Fecha: 06 de noviembre de 2018

  
Sr. M. Sc. Sócrates Vela Macedo  
Firma del Experto Informante

# Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores	Diseño	Instrumentos
Problema ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en las Instituciones Educativas de la red de Lamas – 2018?	General Conocer las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en las instituciones educativas de la Red educativa de Lamas – 2018.	Al ser la investigación de naturaleza descriptiva simple, carece de hipótesis.	Variable: Estrategias de enseñanza Indicadores: Formula un enunciado claro y preciso para establecer el propósito de aprendizaje del tema tratado Genera expectativas apropiadas acerca de lo que se va a aprender. Organiza información mediante lluvia de ideas para construir nuevos aprendizajes. Genera participaciones activas con opiniones diversas de los estudiantes. Expresa en términos visuales toda la información del tema estudiado. Integra todos los elementos de la clase para un mejor entendimiento. Responde preguntas planteadas en un párrafo del texto manejado en clase. Ejercita el aprendizaje mediante la práctica de p Maneja alternadamente mayúsculas y minúsculas en un texto.	Tipo: No experimental Diseño: Descriptivo Simple	Lista de cotejo para observar la metodología que emplea el docente
	Específicos - Determinar las		Emplea títulos y subtítulos en un texto. Maneja tono de voz en aspectos importantes de un discurso.		



diversas estrategias didácticas que hacen uso los docentes de CTA en el desarrollo de su acción pedagógica.		<p>Representa el estudio de los animales con un mapa conceptual.</p> <p>Representa el estudio de las plantas con un mapa conceptual.</p> <p>Expresa el nivel de los valores humanos con una red semántica</p> <p>Expresa la realidad del mundo animal con una red semántica</p> <p>Organiza el resumen de un tema con el apoyo de un texto.</p> <p>Establece pautas para que se elabora un resumen del tema tratado con las ideas relevantes</p> <p>Establece una conclusión del tema y hace comparación con otra conclusión ya conocida.</p> <p>Pone en relación los conocimientos previos y los conocimientos nuevos en el desarrollo de la clase.</p> <p>Comprende la parte más importante de un texto.</p> <p>Comenta el párrafo de la parte final del texto.</p>		Cuestionario de exploración de las estrategias enseñanza
-Evaluar la aplicación de estrategias de enseñanza en las diversas instituciones educativas de la Red Lamas.				
-Determinar debilidades y fortalezas de los				

	docentes de CTA en el desarrollo de los procesos instruccio nales.				
--	---	--	--	--	--

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **“Estrategias de enseñanza que utilizan los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en las Instituciones Educativas de la Red de Lamas - 2018”** del (de la) estudiante **Remigio Chujutalli Reategui**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **24%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 19 de agosto de 2019

 Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez  
 Jefe de Complementación Académica Magisterial  
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**Estrategias de enseñanza que utilizan los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en las Instituciones Educativas de la Red de**

**Lamas - 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA**  
**ESPECIALIDAD EN BIOLOGÍA Y QUÍMICA**

**AUTOR:**

Ramiro Chujutalli Reategui

ORCID (0000-0002-1659-327X)

**ASESOR:**

Mgr. Víctor Hugo Fernández Bedoya

ORCID (0000-0002-2464-6477)

**LINEA DE INVESTIGACION:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ**

**2019**

Resumen de coincidencias

24 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en rojo (línea)

24

24

24

24

24

Consideraciones		
1	Entregado a Universidad...	6 %
2	Entregado a Universidad...	3 %
3	Entregado a Universidad...	3 %
4	Entregado a Universidad...	2 %
5	Entregado a Universidad...	2 %
6	Entregado a Universidad...	1 %
7	Entregado a Universidad...	1 %
8	Entregado a Universidad...	1 %
9	Entregado a Universidad...	1 %
10	Entregado a Universidad...	1 %
11	Entregado a Universidad...	<1 %
12	Entregado a Universidad...	<1 %
13	Entregado a Universidad...	<1 %
14	Entregado a Universidad...	<1 %
15	Entregado a Universidad...	<1 %

Free only Report

High Resolution

Acción

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **CHUJUTALLI REATEGUI REMIGIO**, identificado con DNI N° **00900985**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo ( **X** ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

**“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED DE LAMAS - 2013”**, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

  
**FIRMA**

DNI: **00900985**

FECHA: **01** de **junio** del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Chujutalli Reategui Remigio

INFORME TITULADO:

Estrategias de enseñanza que utilizan los docentes del área de

Ciencia, Tecnología y Ambiente en las Instituciones Educativas de la  
Red de Lamas - 2013

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en

Biología y Química

SUSTENTADO EN FECHA: 27 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: 14 (catorce)



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN